



Projet d'établissement

(2013 – 2016)

Ecole communale fondamentale


Rue Plagne 4-1 & 20


6500 Solre-Saint-Géry (Beaumont)

Direction : Lust Stéphane

 www.solre-saint-gery.be

 directeur@solre-saint-gery.be

 071/32 12 80 (Section primaire) ou 071/58 81 72 (section maternelle)

 0491/152 556 (Directeur)

1. PREAMBULES

Ce document a été élaboré par les enseignants de l'école et approuvé par le conseil de participation.

Ce projet représente le contrat liant les familles et l'école. En inscrivant leur(s) enfant(s) dans l'établissement, les parents en acceptent les choix pédagogiques et action concrètes tels que définis dans son projet d'établissement.

2. FONCTIONNEMENT DE L'ETABLISSEMENT

A. Horaire.

<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>Mercredi</i>	<i>Jeudi</i>	<i>Vendredi</i>
<i>8h30-12h05</i>	<i>8h30-12h05</i>	<i>8h30-12h05</i>	<i>8h30-12h05</i>	<i>8h30-12h05</i>
<i>13h30-15h15</i>	<i>13h30-15h15</i>		<i>13h30-15h15</i>	<i>13h30-15h15</i>

B. Obligations scolaires.

Tout enfant âgé de 6 ans (même à l'école maternelle) est tenu de se rendre à l'école quotidiennement.

Toute absence d'un jour doit être justifiée par un mot écrit des parents.

Toute absence excédant 2 jours doit être accompagnée dès le troisième jour d'un certificat médical.

C. Utilisation de l'image.

Lors de certaines activités, les élèves pourraient être filmés ou photographiés.

Les parents qui s'opposent à l'éventuelle utilisation ou diffusion de ces supports sont priés de le signaler par écrit à la direction.

3. OBJECTIFS PRIORITAIRES

- Être autonome
- Apprentissage au respect de soi et des autres, au respect du matériel
- Entraide, coopération, solidarité et partage.
- Ouverture sur le monde extérieur (théâtre, expositions, visite de musées, muséobus, classes de dépaysement, éducation musicale (« Vitamine' Music »...))
- Donner le goût et l'envie de lire (Conteuses en classe, foire du livre, bibliobus, lecture « inter-classes »...)
- Mettre l'enfant dans des situations d'apprentissage qui l'amèneront à se poser des questions, à progresser et qui lui donneront le goût et l'envie d'apprendre.
- Donner à nos élèves (qui entrent dans le secondaire) toutes leurs chances de réussite !

4. NOS SPECIFICITES

- Organisation des classes :
 - ☞ Deux classes maternelles (1^{ère} maternelle et classe de 2 et 3^{ème} maternelle)
 - ☞ Trois classes primaires
- Equipe dynamique et soudée ayant pour objectif la continuité des apprentissages (Cahier de matières).
- Notre établissement étant une petite école de village à caractère familial, les contacts, le dialogue entre parents et enseignants en sont facilités.

5. PEDAGOGIE DE L'ETABLISSEMENT

5.1 Nos méthodes au quotidien.

5.1.1. Compétences disciplinaires et transversales.

<i>En maternelle</i>	<i>En primaire</i>
Notre école est attentive : <ul style="list-style-type: none"> - aux travaux selon les âges - développement psychomoteur (grimper, escalader, transporter...) - développement des langages (utiliser des gestes ou des postures) - développement corporel (découvrir son corps – Cours de natation dès la 1^{ère} M). - Développement intellectuel (être curieux de tout, se poser des questions...) - Développement social et affectif (☞ vouloir « faire tout seul ») Notre école pratique : <ul style="list-style-type: none"> - la différenciation si l'enfant rencontre 	☆ Nous pratiquons : <ul style="list-style-type: none"> - La différenciation → Nos classes étant des classes verticales (par degrés), les aînés sont amenés à travailler avec des plus « jeunes ». - La continuité des apprentissages. (Cahier de matières) - Un enfant qui aurait des facilités peut suivre la leçon d'une année « supérieure » ... mais aussi, un élève qui éprouve des difficultés dans certaines matières peut suivre la leçon d'une année « antérieure » à la sienne... ☆ Nous avons recours à du matériel concret : solides, bouliers, compteurs numériques, multibase, planète des Alphas, puzzles, référentiels (affiches de la

des difficultés. - Des ateliers « multi-âges » plusieurs fois sur l'année.	classe...). ★ Le nombre d'enfants par classe est limité → Chaque enfant a la possibilité de participer activement aux leçons. La taille réduite de nos classes nous permet de remédier plus facilement aux difficultés.
---	--

5.1.2. Découverte, production, création.

<i>En maternelle</i>	<i>En primaire</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Visite d'une ferme ☞ Découverte des animaux, activités manuelles et culinaires - Stage de cirque - A partir d'animations, les petits partent à la découverte des continents (Afrique, Asie...) - Emploi du référentiel (couleurs, étiquette des prénoms, graphisme, mathématique), les outils (crayon écriture, ciseaux,...) - Classes de mer (découverte de la plage, fabrication d'un cerf-volant...) - Classes vertes (dans ou en dehors de l'école) - Fabrication du pain à Treignes - Plantation, semis, jardin... à l'école - La couture, un outil pédagogique en section préscolaire. - Création d'un album, d'une frise... sur base d'histoires racontées en classe. - Vivre une histoire par l'expression corporelle - Exprimer des émotions à l'aide de son corps... - Réalisation de nombreux bricolages liés au thème de la classe... - Mettre en scène une histoire (marionnettes, théâtre, tournage d'un court-métrage...) - Chants et comptines - Approche des notions mathématiques en partant d'une histoire lue en classe... 	<ul style="list-style-type: none"> - Stage de cirque - Création d'articles pour le site internet de l'école. - Réalisation de panneaux didactiques pour la classe ☞ Construction de référentiels. - Réalisation d'élocutions sous la forme de diaporamas en informatique (Powerpoint). - Rédaction d'invitations, de lettres... - Présentation de réalisations aux autres classes (contes, théâtre de marionnettes, ombres chinoises...) - Création de maquettes - Création d'ateliers « multi-âges » <p>En éveil :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scientifique : <ul style="list-style-type: none"> - Expériences sur l'électricité... - Education à la santé : hygiène, la santé, les dents, l'alimentation, sensibilisation à la relaxation, animations proposées par le centre PMS... - Escargotière de Dinant - Elevage de phasmes en classe • Historique : <ul style="list-style-type: none"> - Muséobus sur la préhistoire, sur l'histoire de l'hygiène - Visite de sites préhistoriques, d'anciens charbonnages... - Voyage à travers le temps - Découverte de l'histoire locale - Expositions locales - Musée des instruments de musique à Dinant... • Géographique <ul style="list-style-type: none"> - Exploitation et découverte du milieu local (« chasse au trésor »...) - Découverte des villages de notre entité et de Beaumont - Profiter des musées régionaux - Classes vertes à Vierves, au Domaine de Massemble (Ateliers « orientation », lecture de cartes, découverte du milieu...) - Visite de grottes



5.1.3. Articulation pratique/théorie.

<i>En maternelle</i>	<i>En primaire</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Projet alimentation <ul style="list-style-type: none"> ↳ Les différentes familles d'aliments (rechercher dans des publicités des images) ↳ Bonnes et mauvaises collations ↳ Collation saine du mercredi - Projet hygiène <ul style="list-style-type: none"> ↳ Mimer (se laver les ≠ parties du corps) ↳ Nommer, mimer les ≠ objets pour faire notre toilette... A qui appartiennent ces « objets » ? ↳ Animations – Jeu psychomoteur - Exemple : Projet sur les contes <ul style="list-style-type: none"> ↳ Lecture de plusieurs histoires ↳ Découverte des ≠ personnages et animaux ↳ Réalisation de décors, de marionnettes... ↳ Ateliers avec toutes les classes <ul style="list-style-type: none"> → psychomoteur → éveil → cuisine → bricolage - Activités diverses sur les classes de dépaysement (déroulement du séjour, les nuits, les repas, les activités, les lieux, les horaires ...) <p>👉 Manipulations dans tous les projets !</p>	<p>Projet d'école et / ou de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Défis mathématiques reposant sur des situations de vie ☞ Ex : Suite à la visite du zoo d'Anvers → calcul de la vitesse horaire... Calculer les bénéfices de la vente de bulbes... ↳ Expériences scientifiques ↳ Partir de la question d'un enfant ou de ce qu'il apporte en classe (Ex : taupe, phasme apportés en classe)

5.1.4. Equilibre travail individuel et collectif.

<i>En maternelle</i>	<i>En primaire</i>
<p>Par moment, nous avons des activités en grands groupes (toutes classes confondues), en petits groupes, en ateliers, en collectif (accueil du matin), en individuel (manipulations).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers multi-âge de la 1^{ère} maternelle à la sixième primaire selon les projets de l'école ☞ Continuité des apprentissages • Recherche individuelle, confrontation en sous-groupe, mise en commun collective...

5.1.5. Les évaluations.

<i>En maternelle</i>	<i>En primaire</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Grille d'évaluation (4 X par an) en 3^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 bulletins par an (un bulletin +/- tous les 40)

<p>maternelle portant sur les compétences acquises (ou non...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cahier de comportement hebdomadaire. - ≠ Systèmes motivants qui permettent d'améliorer le savoir-vivre en classe/ - Remise des travaux aux parents après chaque thème ou chaque mois - Possibilité de tester un enfant en difficultés - Parrainage d'un grand vis-à-vis d'un petit. - Réunion de parents en novembre et en mars 	<p>jours ouvrables).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation de fin d'année (en juin), évaluations externes pour les 6èmes primaires (CEB), participation aux évaluations externes proposées par la Communauté française - PMS: Possibilité de tester un enfant en difficulté... - Délibération des titulaires de primaire fin juin. - Réunion de parents en novembre et en mars
---	--

5.1.6. Eveil aux professions.

<i>En maternelle</i>	<i>En primaire</i>
<p>Nous privilégions l'intervention de personnes ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visite à la ferme - Visite de conteuses - Animations musicales (Vitamine Music) - Visite d'un artisan - Soirée « magie » en classes vertes - Animations avec une infirmière (hygiène, alimentation) - Projet « Ecole'In » (Classes Action Nature ☞ Découverte des continents grâce à Mme Valise) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre avec des artisans locaux (poterie, agriculteur, pêcheur, apiculteur...) - Avocat dans l'école - Visite de l'infirmière et animations dans les classes - Visite d'un « ancien instituteur » et de grands-parents (« l'école d'autrefois ») - Appel, selon la nécessité, aux personnes pouvant nous aider à concrétiser un projet (= personnes ressources ») - Visite d'école secondaire de l'entité (en 5/6^{ème} primaire) - Projet « Ecole'In » (Classes Action Nature ☞ Découverte des continents grâce à Mme Valise) - Visite d'une fromagerie

5.1.7. Accès aux médias.

<i>En maternelle</i>	<i>En primaire</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Visionner un DVD pour débiter un thème - Occasionnellement, travaux avec les grands sur les ordinateurs - Sortie au cinéma - Bibliothèque de classe, visite du bibliobus - Lecture journalière - Tournage d'un court-métrage - Accès mensuel dans une bibliothèque communale 	<ul style="list-style-type: none"> - Se rendre dans une bibliothèque communale - - Visite hebdomadaire du bibliobus provincial - Accès à la bibliothèque de l'école - DVD... - Utilisation de l'informatique et accès à internet pour certains cours, montages PowerPoint... - Traitement de textes WORD - Ecoute de musique, histoire... - Mise sur pied d'une pièce de théâtre - Réalisation de courts-métrages pour « ma classe fait sa télé »

5.1.8. Activités culturelles et sportives.

<i>En maternelle</i>	<i>En primaire</i>
<p>Nous éveillons les petits aux activités culturelles et sportives :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychomotricité - Piscine donnée par un maître-nageur - Relaxation - Bibliothèque - Journée « zéro CO2 » - Classes de dépaysement - Animations musicales (Jeunesses musicales, « Vitamine Music », Foire du livre) - Théâtre à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Animations musicales (Jeunesses musicales, « Vitamine Music», Foire du livre) - Brevets sportifs à l'école, cheminement éducationnel proposé par le SPJ - Cours de natation + brevets - Tournois de mini-foot organisés par le SPJ - Foire du livre à Beaumont - Classes de dépaysement (classes vertes, de mer ou de neige) - Journée « zéro CO2 » - Théâtre à l'école - Visite du muséobus

5.1.9. Citoyenneté.

<i>En maternelle</i>	<i>En primaire</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Les charges réalisées en classe - Hygiène (se laver les mains, tirer la chasse des toilettes...) - Alimentation (bonnes et mauvaises collations) - Tri des déchets - Politesse - Propreté dans la cour - Règles de savoir-vivre - Respect d'autrui, non-violence, actions réparatrices... 	<ul style="list-style-type: none"> - Respect de l'environnement ☞ Tri des déchets, responsabiliser l'enfant à la propreté de l'environnement (tableau des charges de la propreté de la cour...) - Etre un éco-citoyen responsable - Respect de l'autre et du matériel <ul style="list-style-type: none"> ↳ Mise en place de matériel et de jeux à disposition des enfants (Jeu de dames « géant », Puissance 4 « géant »...) ↳ Règlement de l'école et charte de la classe ↳ Gestion des conflits et éducation à la non – violence → jeux de coopération ↳ Participation aux charges collectives (vaisselle, rangement...) ↳ Participation aux commémorations (11 novembre, relais sacré ...) - Apprentissage du respect de soi - Visite des services communaux et fédéraux - Apprentissage de la démocratie - Visite de lieux de mémoire (Fort de Breendonk...) - Partir à la recherche de l'histoire du monument dédié aux aviateurs américains qui se sont crashés en 1944 à Solre-St-Géry - Participation au plan d'actions GREEN - Collecte et recyclage des piles et cartouches d'encre (Bebat, Recycla...)

5.1.10. Ouverture sur le quartier

- Découverte du quartier, classe promenade (pour observer la nature, promenade d'automne ...)
- Promenade « découverte » en VTT...
- Découverte des villages de l'entité
- Visite de monuments (monument aux morts, histoire de la chapelle Ste-Anne, fermes remarquables, la Hantes, l'ancienne ligne de chemin de fer (histoire du chemin de fer), les anciens moulins,...)
- Points géographiques
- Le RAVEL



5.1.11. Communication

👉 Journal de classe sert de lien entre les parents, l'école et les enfants

👉 Farde d'avis

- Information scolaire
- Evènements scolaires (réunion et fêtes)

👉 Avis affichés pour les informations relatives à la vie de l'école

👉 Réunions de parents

- Réunions individuelles (2 x par an)
- Réunions collectives ⇔ réunions de l'Amicale

👉 Fêtes d'écoles

- Marche parrainée
- Fancy-fair, spectacle des élèves
- Saint-Nicolas
- Marché de Noël
- Pièce de théâtre, Projection d'un court-métrage réalisé par les élèves
- Rétrospective des classes de dépaysement
- Journée de sécurité routière, VTT...
- Classe ouverte aux parents lors d'une activité occasionnelle (Ex : Présentation d'un diaporama réalisé par l'enfant, du projet sur les contes par exemple...)
- Fête des grands-parents organisée par les petits des classes maternelles



👉 Tous les exemples cités précédemment le sont à titre indicatif et sont susceptibles d'être modifiés en fonction des projets de l'année.

5.2 Nos Actions concrètes.

5.2.1. Sujet

☺ Donner l'opportunité aux enfants de s'ouvrir sur le monde en agissant en qualité de citoyens responsables.

5.2.2. Buts.

- Eduquer les enfants au respect de la personnalité, de son environnement et de la nature.
- Appliquer des règles de savoir-vivre.
- Favoriser l'écoute, le partage et l'entraide.
- Promouvoir une alimentation saine et variée
- L'enfant doit prendre conscience de ses actes et de ses conséquences afin qu'il devienne un adulte responsable et autonome.
- Découvrir sa commune, l'entité dans laquelle on vit, partir à la découverte des institutions « communales, régionales et fédérales ».

5.2.3 Construction.

- Il était une fois... (les contes)
- Apprendre à trier les déchets
- Education à la santé
- Travail en ateliers à certains moments de l'année.
- Mettre en place des actions favorisant une alimentation saine (repas équilibré, fruits offerts aux enfants, produit laitier offert aux enfants 2 fois par mois...)
- Comprendre les « rouages » de la commune, prendre conscience de notre patrimoine à préserver
- Aménagement de notre milieu de vie (Espaces décorés par les élèves)

5.2.4 Implication des élèves.

☺ **Education à la santé**

- Redéfinir les collations saines et autorisées (en collaboration avec le centre PMS) – Changer les « mauvaises habitudes alimentaires » ...
- Hygiène
- Mise sur pied d'un petit déjeuner malin
- S'occuper du jardin (Semer des légumes... Récolter... manger...)
- Visite d'une ferme pédagogique
- Adhésion et participation aux projets de l'APAQ-W : « Des fruits pour les écoles » et « Distribution de lait dans les écoles »
- Visite de « l'observatoire de la santé en Hainaut » dans notre école (exposition itinérante et animations dans les classes).
- Cours de benjamin-secouriste en 5 et 6^{ème} P
- Animation « la puberté » en 5 et 6^{ème} primaire

☺ **Devenir des citoyens responsables**

- Apprendre à trier les déchets
- Visite des services communaux et d'intervention (pompiers, police...)
- Faire appel à des animations extérieures
- Visite d'un centre de tri
- Les nouvelles énergies
- Visite d'une station d'épuration
- Réalisation de poubelles par les « petits »
- Plantation d'arbres fruitiers, de légumes...

☺ **Mise sur pied d'ateliers « multi-âges »** durant l'année scolaire

5.3 Année complémentaire

Dans le cas éventuel de la nécessité d'accomplir une année complémentaire, la spécificité du cas de l'enfant sera analysée par l'ensemble de l'équipe éducative et des solutions adéquates et spécifiques seront mises en place (différenciation, possibilité de suivre certaines matières dans une autre année,...)

5.4 Intégration des enfants provenant de l'enseignement spécialisé

Elle sera favorisée par un encadrement accru du reste des élèves afin d'accepter la notion de différence, la différenciation sera pratiquée pour palier aux manquements spécifiques éventuels. En fonction des possibilités, une adaptation des horaires au rythme de travail de l'enfant pourrait être envisagée,...

Aide ponctuelle pour des enfants en difficultés (Par exemple, soutien du personnel de l'ASBL « L'étrier » de Chimay)

5.5 Formation des enseignants

Les orientations souhaitées en matière de formation

5.5.1. Les formations sur base volontaire.

Les enseignants s'inscrivent librement aux modules de formation continuée proposés par l'U.V.C.B.(Union des Villes et des Communes Belges) ou autres formations reconnues par la communauté française, à raison de 5 journées maximum.

Afin de présenter un compte-rendu le plus fidèle possible à l'équipe éducative, deux enseignants de cycles différents peuvent s'inscrire à une même formation.

Un tableau récapitulatif de l'ensemble des modules suivis par chaque membre de l'équipe est dressé par la direction en début d'année scolaire afin que celle-ci puisse se rendre compte de l'absence d'un ou de plusieurs titulaires, parfois au même moment.

L'enseignant est tenu de fournir à la direction une copie de la confirmation ou de l'annulation de son inscription au module.

Le remplacement du titulaire parti en formation est assuré de manière interne (collègues, maîtres spéciaux) ou externe (remplacement).

Le titulaire parti en formation veillera à son remplacement pour les rangs, les surveillances,

L'enseignant parti en formation un jour où une réunion de concertation est organisée par la direction est tenu de s'y présenter si l'horaire le permet; à défaut, de se tenir au courant des informations données lors de celle-ci.

Ces formations ont pour objectif de permettre à chacun d'évoluer dans sa pratique professionnelle selon l'intérêt de chacun mais aussi et surtout en cohérence avec les choix de l'équipe dans le cadre du projet d'établissement.

5.5.2. Les formations obligatoires.

Le Pouvoir Organisateur se charge d'organiser 2 journées de formation au niveau MESO en déléguant l'organisation de celle-ci à l'U.V.C.B. (Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces)

Le thème de ces formations est choisi en équipe dans le courant du mois de mars, avril pour l'année scolaire qui suit !

6. GENERALITES

☺ *Ce projet d'établissement est élaboré en fonction:*

- *Du décret définissant les Missions prioritaires de l'Enseignement fondamental*
- *Du décret « Ecole de la réussite »*
 - ❑ *Mise en place d'une organisation en cycles.*
- *De la circulaire du 10/08/1998*
 - ❑ *Assurer la continuité des apprentissages de la première à la sixième primaire*
 - ❑ *Respecter les rythmes individuels par la différenciation des apprentissages.*
 - ❑ *Rendre collective la prise en charge du cycle par un fonctionnement en équipe et par la concertation*
 - ❑ *Distinguer évaluation sommative et formative.*
- *Du projet éducatif et pédagogique du pouvoir organisateur*
- *Du décret du 11/07/2002*
 - ❑ *Organisation des formations en cours de carrière*

Construit par :

*Les Enseignants et la Direction
et Le Collège des Bourgmestres et Echevins*

Approuvé par :

Le Conseil de Participation

Accepté par :

Les Parents

Signatures

