

La Philosophie pour Enfants en Autriche

Résumé des activités de l'ACPC, par Nicole Decostre

www.kinderphilosophie.at

En Autriche, l'enseignement usuel de la philosophie n'est pas resté confiné à l'Université. Dès le XVIII^{ème} siècle, il est déjà introduit auprès des jeunes de seize à dix-huit ans, dans l'enseignement secondaire supérieur. Des philosophes comme Johann Friedrich Herbart (1776-1841) et Bernhard Bolzano (1781-1848) l'ont fortement influencé. On notera avec intérêt qu'il sera interdit entre 1933 et 1945. Depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, le cours fait partie du curriculum normal du secondaire supérieur, ainsi que de l'enseignement supérieur.

Au cours des vingt dernières années, cet enseignement de la philosophie s'est développé :

1981 : la *philosophie pour enfants* devient un projet éducatif en Autriche. Elle est introduite par Daniela G. Camhy.¹

1982 : l'Association des Professeurs de Philosophie s'engage dans la *philosophie pour enfants* et fait prendre conscience aux ministres chargés de l'Éducation des possibilités de l'introduire à l'école.

1983 : premières leçons, destinées à la fois à des élèves et à la formation d'enseignants : 4 classes, 120 enfants.

1984 : autorisation accordée par le Ministre fédéral de l'Éducation, de la Science et de la Culture d'ouvrir des écoles-pilotes : 20 classes, 600 enfants.

1985 : création de l'ACPC, Centre autrichien de *Philosophie pour Enfants*.

L'ACPC a pour objectif de promouvoir la recherche philosophique comme dimension importante des programmes du primaire et du secondaire. Un de ses buts principaux est également de présenter et de publier diverses expériences réalisées dans le préscolaire, à l'école primaire, ainsi qu'aux degrés supérieurs. Le Centre produit en outre du matériel destiné à stimuler la recherche philosophique dans des contextes variés. Il organise des conférences internationales, des séminaires de formation d'enseignants, ainsi que des ateliers. Il vise également à encourager l'intérêt pour de nouvelles approches et méthodes éducatives, à mettre sur pied des groupes de

¹ Daniela Camhy (Mag. Dr. Dr. Hc.), directrice de l'ACPC, est diplômée en philosophie, en psychologie, en étude de l'allemand et des langues, des Universités de Vienne et de Graz. En 1981, elle fait un post-graduat à l'Institute for the Advancement of Philosophy for Children, Montclair State University, Montclair, New Jersey, USA. Elle s'y spécialise dans la formation des maîtres et dans la direction d'ateliers de *philosophie pour enfants*. En 1990, Daniela Camhy reçoit le titre de Docteur Honoris Causa de cette Université. Fondatrice de l'ACPC, elle enseigne à la Faculté de Philosophie de l'Université Karl-Franzen de Graz. Depuis ces quinze dernières années, elle collabore étroitement avec la Commission autrichienne de l'UNESCO qui l'a déléguée à plusieurs conférences :

- **1995**, Conférence de l'UNESCO sur les droits de l'homme, la démocratie, la paix et la tolérance, à Prague.

Cf. Camhy, D. G., « **Philosophy, the Lost Dimension of Education** », in *Proceedings of the UNESCO Conference for Human Rights and Democracy*, Prague, 1995, 111-121.

- **1999**, Conférence de l'UNESCO : « Moral Philosophy in Education : The Challenge of Human Difference », Jérusalem.

Cf. Camhy, D. G. « **Philosophy for Children and Democracy** », in *Proceedings of the UNESCO Conference on « Moral Philosophy in Education : The Challenge of Human Difference »*, Université Hébraïque de Jérusalem, Institut Spinoza, Jérusalem, 1999.

recherche philosophique pour enfants, adolescents et adultes. En plus de cela, l'ACPC soutient tant la théorie que la méthodologie du programme de *philosophie pour enfants*, promeut la recherche dans sa pratique, coordonne et organise des projets internationaux et interdisciplinaires. Et enfin, - et ce n'est pas son moindre mérite - l'ACPC a mené de vastes projets de recherche, ainsi que des projets visant à développer des communautés de recherche philosophique. Déjà en possession d'une bibliothèque, il a entamé la construction d'un centre de documentation pour les études en *philosophie pour enfants* et publie une revue trimestrielle, *Info-Kinderphilosophie*.

Le Centre autrichien de *Philosophie pour Enfants* est membre actif de l'ICPIC (International Council for Philosophical Inquiry with Children) qui rassemble des praticiens et des chercheurs de plus de quarante pays. L'ACPC est en outre membre fondateur de SOPHIA (European Foundation of Philosophical Inquiry with Children). Il collabore étroitement avec de nombreuses universités, institutions éducatives et ONG du monde entier. Rappelons la coopération importante, depuis quinze ans, avec la Commission autrichienne de l'UNESCO.

La conférence du vingtième anniversaire de l'ACPC, « Philosophical Foundations on Innovative Learning - Philosophische Grundlagen innovativen Lernens », s'est déroulée du 20 au 23 octobre 2005, sous les auspices de la Commission autrichienne de l'UNESCO. Le Ministère fédéral de l'Éducation, de la Science et de la Culture a soutenu le travail de l'ACPC, tout comme le gouvernement de Styrie et la ville de Graz. Au cours des vingt dernières années, la *philosophie pour enfants* a été introduite auprès de plus de quatre mille enseignants et plus de dix mille enfants autrichiens. Le cours de *philosophie pour enfants* est un cours à option dans plusieurs écoles de formation des maîtres et dans plusieurs universités : Département de l'Éducation de l'Université Léopold-Franzen à Innsbruck, Départements de Philosophie des Universités Karl-Franzen de Graz, Kepler de Linz, de celles de Salzbourg et de Vienne.

Voici quelques-unes des principales réalisations de l'ACPC :

1. Les écoles

1985-2005 – Philosopher avec les jeunes : dans les écoles primaires, secondaires et professionnelles, la *philosophie pour enfants* a le plus de chances de réussir si elle entre dans la culture de l'école à part entière.

Sa relation avec chaque école peut varier :

- * elle peut être un concept qui recouvre l'ensemble ;
- * elle peut être introduite comme sujet ;
- * elle peut être introduite en tant que stratégie pédagogique ;
- * elle peut être introduite à travers divers projets (Écodialogo, Éco-sophie éducation à la citoyenneté, droits des enfants, prévention de la violence, etc.).

Voici quelques exemples de projets (n'y sont pas inclus les projets de recherche et les projets européens) :

1995-1997 : Année de la tolérance : nombreux projets contre le racisme et la xénophobie, en collaboration avec la Commission autrichienne de l'UNESCO et le Ministère fédéral de l'Éducation, de la Science et de la Culture : **500 élèves** d'écoles différentes.

1996-1997 : Philosophie pour enfants et éducation à la démocratie : en collaboration avec l'Université de Dublin, Trinity College, Department of Education, Ireland. Michael Murray et Daniela G. Camhy, Développement d'un programme de stratégies en éducation.

1996-1997 : Aide à 300 élèves, à Graz, particulièrement des enfants de réfugiés.

2. Projets de recherche

1984-1988 – « Philosophy for Children : A Research Project for further Mental and Personality Development of Primary and Secondary School Pupils » - Daniela G. Camhy et Gunter Iberer au Département de l'Éducation de l'Université de Graz : 8 écoles primaires et secondaires – plus de 600 enfants. Nous avons pu constater les progrès dans le raisonnement, la compréhension et la créativité des groupes faisant de la philosophie par rapport à des groupes contrôle.

1997-2000 : - Développement d'un programme pour Gitans.

Ce projet se veut une contribution à la préservation de la culture et de l'identité par la codification et le développement de méthodes d'enseignement des divers idiomes gitans. Projet de l'Institut linguistique de l'Université Karl-Franzen de Graz, en collaboration avec l'ACPC.

1997-2000 : - Développement de stratégies contre le racisme et la xénophobie – l'exemple de la philosophie pour enfants.

Projet du ministère fédéral de l'Éducation, de la Science et de la Culture, Daniela Camhy, Ursula Glaeser, Clara Kenner et Silvia Paar (ACPC). L'amplitude prise récemment par la xénophobie et les actes racistes dans toute l'Europe, ainsi que l'absence de débat scientifique en Autriche à propos de ces phénomènes, a poussé le Ministre de la Recherche à développer un programme spécifique (« Fremdenfeindlichkeit-Xenophobia »). Cette recherche s'est faite dans plusieurs écoles élémentaires d'Autriche. Elle visait à découvrir si la pratique du dialogue philosophique avec des enfants peut constituer une stratégie efficace contre la xénophobie. Ce projet voulait mettre en lumière, par des méthodes de recherche qualitatives, les attitudes d'enfants à l'égard d'étrangers. Les dialogues philosophiques ont été analysés en termes de modifications dans l'expression orale, d'habiletés d'argumentation et de capacité de souci critique.

2002-2004 – « Empirical Studies for Structuring of Examples on Philosophy for Children for Knowledge Space Theory », Monika Pilgerstorfer, Dietrich Albert, Daniela G. Camhy.

Projet en collaboration avec le Département de Psychologie de l'Université Karl-Franzen de Graz et l'ACPC.

2005-2008 – « A Comparative Study on the Teacher Education System between Austria and Japan for Constructing a New Conception of Knowledge for Teachers », l'Université de Graz (Dietrich Albert, Faculté de Psychologie ; Werner Lenz, Faculté d'Éducation ; Daniela G. Camhy, Faculté de Philosophie/ACPC) et l'Université d'Hiroshima.

3. Projets européens

Socrates Comenius Action 1

1996-1998 : « DIALOGOS – Philosophy for Children : Citizen Sensitiveness Education ».

Dialogos : projet d'un journal international comprenant des articles d'élèves et d'enseignants de trois pays : Autriche, Portugal, Espagne. Écoles impliquées : Hauptschule Markt Hartmannsdorf (Autriche), Colegio Valsassina (Portugal), Instituto de Bachillerato N°4 (Espagne).

1997-1999 : Projet 100 : « European Children Think Together »

Coordination : Berrie Heesen. Avec le soutien de l'Union européenne et l'Université d'Amsterdam. Pays participants : Autriche, Belgique, Allemagne, Grande-Bretagne, Italie, Pays-Bas, Pologne, Portugal, Espagne.

2002-2004 : Aquarius

Ce projet met l'accent sur l'éducation du langage et de l'environnement, ainsi que sur la recherche philosophique. Le sujet principal en est « l'eau ». Il comporte un programme d'échange d'élèves de Reykjavik et de Graz. Les écoles concernées sont la BRG Körösisstrasse (Autriche) et le Commercial College of Iceland (Islande).

2002-2005: Écosophie

Ont coopéré à ce projet des écoles allemandes, hongroises, néerlandaises, norvégiennes et autrichiennes. Écosophie se base sur le matériel didactique (livre et CD-ROM) conçu pour l'éducation à l'environnement inhérente au projet ECODIALOGO. Les écoles concernées sont : Hauptschule Markt Hartmannsdorf (Autriche), Friedrich-Hartmann Schule (Allemagne), ÀKM Àtalos Iskola (Hongrie), Bos en Duinschool (Pays-Bas), Onderwijs Begeleidings Groep Kennemerland (Pays-Bas), Koningin Wilhelmaschool (Pays-Bas), Ruselokka skole (Norvège).

Socrates Comenius Action 3

2001-2003: « ECODIALOGO » (2001-2003).

Ensemble de propositions et activités dans le cadre du programme européen Socrates dans le champ de l'éducation. L'objectif d'ECODIALOGO est de renforcer l'éducation à l'environnement aux niveaux moyen et supérieur de l'école primaire, par le biais de réflexions philosophiques basées sur l'interdisciplinarité et l'interculturalité. Pays et organismes participants : ACPC (Autriche), Universidade Catolica Portuguesa (Portugal), Grup IREF (Espagne).

Netd@ys Europe 1998 :

1998 – « The Philosophical Hotel »

Pays participants : Australie, Autriche, Belgique, France, Grande-Bretagne, Israël, Pays-Bas, Pologne. En 1996, Richard Anthone organise un projet de discussion sur Internet : *The Philosophical Hotel*. Projet financé par la Commission européenne (dans le cadre de ses événements Netd@ys), avec le soutien de l'éditeur belge Averbode. Ce projet vise à encourager le dialogue philosophique, tant par voie orale que par Internet, à travers un réseau d'écoles, avec des enfants de 10 à 14 ans. Projet d'abord limité à un certain nombre d'écoles (deux en France, 4 en Belgique, 2 aux Pays-Bas et 2 en Angleterre), et étendu après quelques semaines à toute école qui en a eu connaissance par correspondance ou par de la publicité. Pour stimuler les discussions orales, de petits récits, des problèmes et des questions ont été proposés aux enfants et aux enseignants via des forums sur Internet. Ces forums devaient ressembler à des discussions dans des chambres d'hôtel. Ne manquaient ni les réceptionnistes ni le personnel. Les enseignants ont mené des discussions avec les enfants suivant une méthodologie appropriée à la recherche philosophique, en commençant par des questions plus ou moins fermées pour aboutir à un débat d'idées.

Programme DAPHNE

2002-2003 – Programme européen de prévention de la violence envers les enfants, les adolescents et les femmes

Projet de recherche en collaboration avec Omega, Centre de Santé de Graz. Ce programme européen est un projet d'action préventive. La *philosophie pour enfants* a été spécialement introduite dans des classes comportant une grande proportion d'enfants de pays différents (migrants, réfugiés...). L'ACPC a organisé des formations d'enseignants, ainsi que des ateliers ouverts aux parents dans les diverses communautés.

Formation permanente

2003 – KokoLeLe

KokoLeLe travaille à la coopération et à la communication dans le champ de la formation continuée. Ce projet européen se propose de détecter et de faire connaître les offres, tant régionales qu'internationales, concernant l'éducation des adultes. Il a pour objectif d'introduire la recherche et le dialogue philosophiques dans le champ de l'apprentissage permanent et d'y inclure à la fois enfants, adolescents et adultes.

Sokrates 2

2004 – MAESTRO – Éducation des adultes – Structures et organisation

Ce projet vise à développer l'éducation des adultes dans ce qu'on appelle des « lieux alternatifs d'apprentissage ». Des modules comprenant la recherche et le dialogue philosophiques sont développés en collaboration avec des spécialistes de musées locaux. Pays et organismes participants : ACPC - Centre autrichien de *Philosophie pour Enfants* (Autriche), Tweedekansonderwijs (Mechelen, Belgique), Moysikologiki Etaireia Kyproy (Chypre), Kadrioro Väliskunsti Muuseum (Estonie), Westfälisches Forum für Kultur und Bildung (Allemagne), Methodicko Pedagogicke Centrum (Slovaquie).

2004-2006 : « Who am I – Am I somebody ? »

Intégration sociale de femmes migrantes et de groupes socioculturels marginaux au niveau local et européen. Pays et organismes participants : ACPC - Centre autrichien de *Philosophie pour Enfants* (Autriche), KokoLeLe (Allemagne), Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (Pays-Bas), Deutsch-Bulgarisches Berufsbildungszentrum Pleven (Bulgarie).

Sokrates Comenius Aktion 2 :

2005-2008 – MENON : Développer le dialogue par la communauté de recherche.

Ce projet a pour objectif d'élever le niveau professionnel des enseignants en développant leurs aptitudes dialogiques au moyen de la recherche philosophique. La philosophie, dans sa forme socratique originelle, consiste essentiellement en une recherche, par le dialogue, de sagesse et de bonne pratique. Elle offre aux enseignants un contexte puissant pour explorer des questions pédagogiques, y compris des problèmes éthiques et sociaux qui surgissent dans leur pratique. Comme conséquence de cet élargissement des perspectives et des habiletés des enseignants, le projet vise effectivement à transformer également les classes en communautés de recherche dialogique, où les enfants n'apprennent pas que des habiletés basiques, comme écouter et répondre, mais également des dispositions pour un apprentissage permanent et la participation, comme la curiosité, la « raisonabilité » ainsi que l'ouverture aux autres points de vue et cultures. Pays participants : Autriche, Finlande, Hongrie, Islande, Lettonie, Malte, Pays-Bas, Norvège, Portugal, Espagne, Grande-Bretagne.

Organisation de Conférences internationales en *Philosophie pour Enfants*.

1985 : 21-25 juillet: « **Philosophy for Children** », Centre inter-universitaire de Dubrovnik, Yougoslavie.

1987 : 27-31 mai : « **Wenn Kinder philosophieren** », Château St-Martin, Graz, Autriche. La réunion de l'ICPIC s'y est tenue.

1991 : 18-20 septembre : Conférence austro-hongroise de *Philosophie pour Enfants*, « **Kinderphilosophie** », Bildungshaus Retzhof (près de Graz), Autriche.

1992 : 25-28 juin : « **Das philosophische Denken von Kindern** », Meerscheinschlössl, Université Karl-Franzen, Graz, Autriche.

2004 : 25-29 mars : « **Encouraging Philosophical Thinking** », Bildungszentrum Raiffeisenhof, Graz, Autriche. SOPHIA y a tenu son assemblée.

2005 : 20-23 octobre : « **Philosophische Grundlagen innovativen Lernens** », Meerscheinschlössl, Université Karl-Franzen, Graz, Autriche.

2006 : 19-22 octobre : « **Dialogue – Culture – Philosophy** », Mehrzwecksaal Wall., Université Karl-Franzen, Graz, Autriche.

Traduction : Nicole Decostre

PhARE (Analyse et Recherche en Philosophie pour Enfants)
Belgique

Pour plus d'informations, consulter : www.kinderphilosophie.at